

Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* terhadap Hasil Belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Kelas IV SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus

Adi Putra Marbun^{1*}, Dara Fitriah Dwi¹

¹ Program Studi PGSD, Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan, Indonesia
Corresponding Author's e-mail : adiputramarbun@umnaw.ac.id*

ARMADA
JURNAL PENELITIAN MULTIDISIPLIN

e-ISSN: 2964-2981

ARMADA : Jurnal Penelitian Multidisiplin

<https://ejournal.45mataram.or.id/index.php/armada>

Vol. 2, No. 9 September 2024

Page: 840-852

DOI:

<https://doi.org/10.55681/armada.v2i9.1502>

Article History:

Received: August, 28 2024

Revised: September, 17 2024

Accepted: September, 23 2024

Abstract : *The aim of this research, the goal to be achieved, is to determine the effect of using Big Book media on the Thematic learning outcomes of My Country's Diversity Theme Class IV of SD Negeri 153063 Patupangan, Barus District, Central Tapanuli Regency, Curriculum 2013. The design of this research is Pre-Experimental Designs research, namely in the form One-Group Pretest-Posttest Design. The subjects in this research were class III students at SD Negeri 153063 Patupangan, Barus District, Central Tapanuli Regency, 2013 Curriculum. In this research, the object studied was the use of Big Book Media which had an impact on Learning Outcomes. Based on the results of data analysis, it can be concluded that learning outcomes before learning media The Big Book was applied to Class III students at SD Negeri 153063 Patupangan, Barus District, Central Tapanuli Regency for the 2013 Curriculum. The percentage of students' Thematic Learning Results Theme Diversity of My Country was in the very low category, 20%, low 35%, medium 30%, high 10% and very high. 5%. After the Big Book learning media was applied to third grade students at SD Negeri 153063 Patupangan, Barus District, Central Tapanuli Regency, the 2013 Curriculum obtained the percentage of student learning outcomes, namely in the very high category 55%, high 40%, medium 5%, low and very low were in the percentage 0.00%. From the results of inferential statistical analysis using the t-test formula, it can be seen that the t value is 3.90 with a frequency (dk) of $20 - 1 = 19$, at a significance level of 0.05, $t_{table} = 2.093$. So, we get $t_{count} > t_{table}$ or $3.90 > 2.093$, so it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is an influence of the use of Big Book learning media on learning outcomes Thematic Theme Diversity of My Country Students in class III of SD Negeri 153063 Patupangan Barus District Central Tapanuli Regency Curriculum Year 2013.*

Keywords : *Big Book, Learning Results, Thematic.*

Abstrak : Tujuan penelitian ini, tujuan yang hendak dicapai yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Kelas IV SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013. Desain penelitian ini adalah penelitian Pre-Experimental Designs yaitu dalam bentuk One-Group Pretest-Posttest Design. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 153063

Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013. Dalam penelitian ini objek yang diteliti berupa Penggunaan Media Big Book yang berdampak dengan Hasil Belajar Berdasarkan hasil analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar sebelum media pembelajaran Big Book diterapkan pada murid Kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 diperoleh persentase hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Murid yaitu pada kategori sangat rendah 20%, rendah 35%, sedang 30%, tinggi 10% dan sangat tinggi 5%. etelah media pembelajaran Big Book diterapkan pada murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 diperoleh persentase hasil belajar murid yaitu pada kategori sangat tinggi 55%, tinggi 40%, sedang 5%, rendah dan sangat rendah berada pada persentase 0,00%. Hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus Uji-t, dapat diketahui bahwa nilai thitung sebesar 3,90 dengan frekuensi (dk) sebesar $20 - 1 = 19$, pada taraf signifikan 0,05 diperoleh ttabel = 2,093. Jadi diperoleh thitung > ttabel atau $3,90 > 2,093$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Murid murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013.

Kata Kunci : *Big Book, Hasil Belajar, Tematik.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu amanat Undang Undang Dasar 1945 yang menjelaskan kewajiban pemerintah dalam memenuhi hak seorang individu dalam memperoleh pendidikan yang layak. Pendidikan merupakan salah satu upaya yang harus dilakukan pemerintah untuk menciptakan sumber daya manusia berguna bagi bangsa dan negara. Pendidikan terus dikembangkan untuk menciptakan siswa yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik. Pendidikan yang berkualitas dapat memberikan pembelajaran yang efektif sehingga tujuan dari pendidikan itu dapat tercapai.

Dalam Undang - Undang Nomor. 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menerangkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan pengembangan diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Setiap individu diharuskan untuk memperoleh pendidikan dari mulai pendidikan dasar hingga pendidikan menengah keatas. Pendidikan di sekolah dasar merupakan dasar bagi seorang individu untuk sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Pendidikan di sekolah dasar sangat penting untuk mewujudkan suasana belajar yang kondusif dan menarik untuk meningkatkan minat belajar.

Untuk memperoleh hasil yang baik dalam proses pembelajaran, guru perlu mendorong siswa untuk dapat memahami materi pelajaran yang ia terima di dalam kelas. Untuk memahami materi pelajaran baik yang diberikan oleh guru maupun yang ada dalam buku pelajaran. Dipahami ataupun tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas didalam kehidupan sehari-hari kita merupakan kegiatan belajar. Dengan demikian dapat kita katakan, tidak ada ruang dan waktu di mana manusia dapat melepaskan dirinya dari kegiatan belajar, dan itu berarti pula bahwa

belajar tidak pernah dibatasi usia, tempat maupun waktu, karena perubahan yang menuntut terjadinya aktivitas belajar itu juga tidak pernah berhenti.

Menurut Sagala (2016:163) menjelaskan bahwa pembelajaran pada pokoknya merupakan tahapan-tahapan kegiatan guru dan siswa dalam menyelenggarakan program pembelajaran, yaitu rencana kegiatan yang menjabarkan kemampuan dasar dan teori pokok yang secara rinci memuat alokasi waktu, indikator, pencapaian hasil belajar, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran untuk setiap materi pokok mata pelajaran. Aktivitas proses pelajaran ditandai dengan terjadinya interaksi edukatif, yaitu interaksi yang sadar akan tujuan, berakar secara metodologis dari pihak pendidikan (guru) dan kegiatan belajar secara pedagogis pada diri peserta didik, berproses secara sistematis melalui tahapan rancangan, pelaksanaan dan evaluasi. Pembelajaran tidak terjadi seketika, melainkan berproses melalui tahapan-tahapan yang dicirikan dengan karakteristik tertentu.

Pertama, melibatkan proses mental siswa secara maksimal dalam proses pembelajaran. Kedua, membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab secara terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa yang pada gilirannya dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri (Hanafy, 2014:23).

Menurut Sudjana (2016:112) menjelaskan bahwa pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa dan terdapat interaksi antara murid dengan lingkungan belajar yang diatur guru untuk mencapai tujuan pengajaran. Belajar dalam hal ini harus dilakukan dengan sengaja, direncanakan sebelumnya dengan struktur tertentu. Maksudnya agar proses belajar dan hasil-hasil yang dicapai dapat dikontrol secara cermat.

Guru dengan sengaja menciptakan kondisi dan lingkungan yang menyediakan kesempatan belajar kepada para siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, dilakukan dengan cara tertentu, dan diharapkan memberikan hasil tertentu pula kepada para murid. Hal ini dapat diketahui melalui sistem penilaian yang dilaksanakan secara berkesinambungan. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pembelajaran dibutuhkan guru yang kreatif, inovatif, dan selalu mempunyai keinginan terus-menerus untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dengan menggunakan berbagai model dan strategi mengajar agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan (Sudaryono, 2017:34)

Salah satu langkah yang dapat dilakukan guru dalam melaksanakan tugas secara profesional dalam meningkatkan hasil belajar murid diantaranya melakukan inovasi dalam pembelajaran. Hal ini sangat penting agar pembelajaran tidak monoton dengan menggunakan metode yang bervariasi dan menekankan pada keaktifan murid dalam pembelajaran agar murid tidak merasa bosan mengikuti pelajaran. Namun, kondisi guru yang mengajar di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah kurang kreatif dalam mengembangkan inovasi pembelajaran.

Guru-guru di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah masih cenderung menggunakan metode pembelajaran ceramah sehingga hasil belajar Ilmu Pembelajaran Sosial semakin berkurang. Bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tentunya memerlukan metode dan media tersendiri dalam pengajarannya. Hal ini sangat penting karena pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sering kali dijauhi oleh murid dan menganggapnya sebagai pelajaran yang sangat membosankan, karena guru hanya menggunakan satu metode seperti metode ceramah. Dalam metode tersebut guru menjadi aktif dan murid menjadi pasif, maka tidak menutup kemungkinan adanya perasaan kurang senang, kurang bersemangat gelisah dan hal-hal yang mengarah pada sifat negatif terhadap pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti diperoleh informasi dari guru kelas IV SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah, bahwa sering murid merasa bosan dan perhatian tidak terfokus pada pembelajaran, dan bahkan bermain-main pada saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berlangsung. Hal ini dikarenakan penyampaian materi yang tidak bervariasi dan cenderung membosankan sehingga murid tidak tertarik dan merasa bosan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Dalam situasi yang demikian murid menjadi bosan karena tidak ada inovasi dan kreasi, murid kurang perhatian dalam mengikuti proses pembelajaran dan murid tidak dilibatkan secara aktif sehingga guru sulit untuk mengembangkan atau meningkatkan pembelajaran yang benar-benar berkualitas. Mengantisipasi hal tersebut, guru sebagai basis terdepan dalam dunia pendidikan dituntut agar berupaya mengubah hal tersebut. Selain metode dalam proses pembelajaran, media juga sangat berperang penting dalam proses pembelajaran di kelas terutama untuk meningkatkan hasil belajar murid.

Salah satu media pembelajaran yang cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar murid yaitu media *Big Book*. Media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar murid karna tulisan pada *Big Book* cukup besar dan gambarnya menarik. *Big book* (buku besar) buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang besar. Guru dapat memilih *big book* dengan isi materi atau topik yang disesuaikan.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, tujuan yang hendak dicapai yaitu: untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Kelas IV SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013.

METODE PENELITIAN

Adapun desain penelitian ini adalah penelitian *Pre-Experimental Designs* yaitu dalam bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian dilakukan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan *pre-test* mengenai kemampuan berpikir kritis peserta didik untuk mengetahui keadaan awal. Kemudian kelas eksperimen akan diberikan *treatment* atau perlakuan dengan menggunakan media *Big Book*. Setelah perlakuan selesai diberikan, kemudian dilanjutkan dengan *post-test* untuk mengetahui perbedaan antara keadaan awal dan keadaan akhir. Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

$$O_1 \ X \ O_2$$

Sugiyono (2019: 131)

Keterangan:

- O1 = Nilai *pre-test* peserta didik (sebelum diberi *treatment*)
- X = Pemberian *treatment* kepada peserta didik
- O2 = Nilai *posttest* peserta didik (setelah diberi *treatment*)

Pada desain ini tes dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Tes yang dilakukan sebelum mendapatkan *treatment* disebut *pretest*. *Pretest* diberikan pada kelas eksperimen (O1). Setelah dilakukan *pretest*, penulis memberikan *treatment* berupa pembelajaran menggunakan media *Big Book* untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik (X), pada tahap akhir diberikan tes yang disebut *posttest* (O2).

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013. Dalam penelitian ini objek yang diteliti berupa Penggunaan Media *Big Book* yang berdampak dengan Hasil Belajar

Dalam penelitian ini, digunakan dua jenis teknik analisis data, yaitu

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis ini dilakukan melalui perhitungan dengan menggunakan logika untuk menarik kesimpulan yang logis mengenai data-data yang dianalisis. Analisis ini membahas item penelitian dalam kriterianya dengan identitas responden (karakteristik) dan variabel-variabel penelitian. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa analisis deskriptif ini dimaksudkan untuk melakukan analisis data yang sesuai dengan klasifikasi responden ke dalam persentase.

2. Analisis Inferensial

Dalam penggunaan statistik inferensial ini peneliti menggunakan teknik statistik t (uji-t). Dengan tahapan sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

- Md = Mean dari perbedaan antara tes akhir dan tes awal
 $\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi
 N = Subjek pada sampel
 Db = Darajat kebebasan tertentu ditentukan dengan N-1

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a) Mencari harga "Md" dengan menggunakan rumus :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan:

- Md = mean dari perbedaan antara tes akhir dan tes awal
 $\sum d$ = jumlah dari gain (*posttest* – *pretest*)
 N = subjek pada sampel

- b) Mencari harga " $\sum x^2 d$ " dengan menggunakan rumus :

$$\sum x^2 d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan :

- $\sum x^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi
 $\sum d$ = jumlah dari gain (*posttest* – *pretest*)
 N = subjek pada sampel

- c) Menentukan harga tHitung dengan menggunakan rumus

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

- Md = Mean dari perbedaan antara tes akhir dan tes awal
 $\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi
 N = Subjek pada sampel
 Db = Darajat kebebasan tertentu ditentukan dengan N-1

- d) Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan
 Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar Ilmu pengetahuan sosial murid kelas III di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, berarti tidak ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar Ilmu pengetahuan sosial murid kelas III di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013.

HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Pretest Murid Kelas III di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 sebelum penggunaan Media Big Book

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013, maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui instrumen tes sehingga dapat diketahui pengaruh penggunaa media big book berupa nilai dari kelas III di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013. Data perolehan skor hasil belajar kelas III di SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 diketahui sebagai berikut:

Tabel 1. Skor Nilai Pre-test

No.	Nama Murid	Skor/Nilai
1.	AD	20
2.	AFP	50
3.	AN	40
4.	AR	30
5.	BJM	45
6.	E	65
7.	GF	30
8.	HS	50
9.	IFH	45
10.	I	65
11.	KSA	60
12.	MI	65
13.	MF	70
14.	MS	65
15.	MJ	40
16.	MK	30
17.	MRY	80
18.	MGA	70
19.	NT	65
20.	NAR	50
21.	UB	40
22.	YS	65
23.	AW	45
24.	NF	50
25.	SM	70
26.	SC	60
27.	SB	55
28.	KN	55
29.	GD	60

Sumber: data diolah, 2024

Untuk mencari mean (rata-rata) nilai Pretest dari murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 dapat dilihat melalui tabel di bawah ini:

Tabel 2. Perhitungan untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai

X	F	X.F
20	1	20
30	3	90
40	3	120
45	3	135

X	F	X.F
50	4	200
55	2	110
60	3	180
65	6	390
70	3	210
80	1	80
Jumlah	29	1535

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai dari $\sum fx = 1535$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 29. Kemudian dapat diperoleh nilai rata-rata (mean) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fx_i}{n} \\ \bar{x} &= \frac{1535}{29} \\ &= 52,93\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 sebelum penggunaan media big book yaitu 52,93.

Tabel 3. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar

Skor	Kategori	Frekuensi	%
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	25	86,21
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	4	13,79

Apabila Tabel diatas dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar murid yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai KKM (70) $\geq 75\%$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 belum memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal karena murid yang tuntas hanya 13,79 murid.

2. Deskripsi Hasil Belajar (posttest) Murid Kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 setelah penggunaan Media Big Book

Selama penelitian berlangsung terjadi perubahan terhadap kelas setelah diberikan perlakuan. Perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya diperoleh setelah diberikan posttest. Perubahan tersebut dapat dilihat dari data berikut ini :

Data perolehan skor hasil belajar murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 setelah penggunaan media Big Book, sebagai berikut:

Tabel 4. Skor Nilai Post-test

No.	Nama Murid	Skor/Nilai
1.	AD	65
2.	AFP	80
3.	AN	75
4.	AR	85
5.	BJM	80
6.	E	85
7.	GF	85

No.	Nama Murid	Skor/Nilai
8.	HS	80
9.	IFH	90
10.	I	90
11.	KSA	80
12.	MI	95
13.	MF	100
14.	MS	90
15.	MJ	100
16.	MK	95
17.	MRY	100
18.	MGA	90
19.	NT	95
20.	NAR	100
21.	UB	65
22.	YS	95
23.	AW	85
24.	NF	95
25.	SM	90
26.	SC	85
27.	SB	70
28.	KN	80
29.	GD	65

Sumber: data diolah, 2024

Untuk mencari mean (rata-rata) nilai Posttest dari murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 dapat dilihat melalui tabel di bawah ini:

Tabel 5. Perhitungan untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai

X	F	X.F
65	3	195
70	2	140
80	5	400
85	5	425
90	5	450
95	5	475
100	4	400
Jumlah	29	2485

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai dari $\Sigma fx = 2485$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 29. Kemudian dapat diperoleh nilai rata-rata (mean) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k f x_i}{n} \\ \bar{x} &= \frac{2485}{29} \\ &= 85,69\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 setelah penggunaan media big book adalah 85,69 dari skor ideal 100. Adapun di kategorikan pada pedoman Departemen pendidikan dan kebudayaan (Depdikbud), maka keterangan murid dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar

Skor	Kategori	Frekuensi	%
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	3	10,35
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	26	89,65

Apabila tabel diatas dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar murid yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai KKM (70) \geq 75%, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 telah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal karena murid yang tuntas adalah 89,65%.

3. Deskripsi Aktivitas Murid III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 selama dilaksanakan Penggunaan Media Big Book

Hasil pengamatan aktivitas murid dalam mengikuti pembelajaran selama 3 kali pertemuan dinyatakan dalam persentase sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Murid

No.	Aktivitas Murid	Jumlah Murid yang aktif pada pertemuan ke -					Rata-Rata	%	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	Murid yang hadir pada saat pembelajaran		29	29	29	P O	100	100%	Aktif
2.	Murid yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi	P R E T	24	26	28	S T E	26	89,65%	Aktif
3.	Murid yang menjawab pertanyaan guru baik lisan maupun tulisan	E S T	7	16	26	S	16,33	56,31%	Aktif
4.	Murid yang bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung		4	9	17		10	34,48%	Tidak Aktif
5.	Murid yang keluar masuk pada saat proses pembelajaran		9	4	-		4,33	14,93%	Aktif
6.	Murid yang mengerjakan soal dengan benar		0	25	28		24,33	83,89%	Aktif
7.	Murid yang menyimpulkan materi pada akhir pelajaran		9	25	28		72	82,75%	Aktif

Hasil pengamatan untuk pertemuan I sampai dengan pertemuan III menunjukkan bahwa:

- 1) Murid yang hadir pada saat pembelajaran sebesar 100%
- 2) Murid yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi sebesar 89,65%
- 3) Murid yang menjawab pertanyaan guru baik lisan maupun tulisan sebesar 56,31%
- 4) Murid yang bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung sebesar 34,48%
- 5) Murid yang keluar masuk pada saat proses pembelajaran 14,93%
- 6) Murid yang mengerjakan soal dengan benar sebesar 83,89%
- 7) Murid yang menyimpulkan materi pada akhir pelajaran sebesar 82,75%

Sesuai dengan kriteria aktivitas murid yang telah ditentukan peneliti yaitu 70% murid dikatakan aktif dalam proses pembelajaran jika jumlah murid yang aktif $\geq 70\%$ baik untuk aktivitas murid perindikator maupun rata-rata aktivitas murid, dari hasil pengamatan rata-rata presentase jumlah murid yang aktif melakukan aktifitas yang diharapkan yaitu mencapai 80,5% sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas murid dalam proses pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial dikategorikan aktif.

4. Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhadap Hasil Belajar Murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013

Sesuai dengan hipotesis penelitian yakni “Ada pengaruh penggunaan media Big Book terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013”, maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t.

Tabel 8. Analisis skor Pretest dan Posttest

No.	XI (Pre-Test)	X2 (Post-test)	$d = X2 - X1$	d^2
1.	20	65	45	2025
2.	50	80	30	900
3.	40	75	35	1225
4.	30	85	55	3025
5.	45	80	35	1225
6.	65	85	20	400
7.	60	85	25	625
8.	50	80	30	900
9.	45	90	45	2025
10.	65	90	25	625
11.	60	80	20	400
12.	65	95	30	900
13.	70	100	30	900
14.	65	90	25	625
15.	40	100	60	3600
16.	30	95	65	4225
17.	80	100	20	400
18.	70	90	20	400
19.	65	95	30	900
20.	50	100	50	2500
21.	40	65	25	625
22.	65	95	30	900
23.	45	85	40	1600
24.	50	95	45	2025
25.	70	90	20	400
26.	60	85	25	625
27.	55	70	15	225
28.	55	80	25	625

29.	60	65	5	25
Jumlah			925	34875

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Md &= \frac{zd}{n} \\ &= \frac{925}{29} \\ &= 31,89 \end{aligned}$$

- b. Mencari harga “ ΣX^2d ” dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} \Sigma X^2d &= \frac{\Sigma d^2 - (Zd)2}{N} \\ &= \frac{34875 - (925)2}{29} \\ &= \frac{34875 - 855625}{29} \\ &= 34875 - 29,504 \\ &= 34845 \end{aligned}$$

- c. Menentukan harga t_{hitung}

$$\begin{aligned} t &= \frac{Md}{\frac{\Sigma X^2d}{\sqrt{N(N-1)}}} \\ t &= \frac{31,89}{\frac{34845}{\sqrt{29(29-1)}}} \\ t &= \frac{31,89}{\frac{\sqrt{34845}}{812}} \\ t &= \frac{31,89}{\sqrt{42,91}} \\ t &= \frac{31,89}{6,55} \\ t &= 4,86 \end{aligned}$$

- d. Menentukan harga t_{tabel}

Untuk mencari t_{tabel} peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan d.b = $N - 1 = 29 - 1 = 28$ maka diperoleh $t_{tabel} = 2,048$.

Setelah diperoleh $t_{hitung} = 4,86$ dan $t_{tabel} = 2,048$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,86 > 2,048$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti bahwa ada pengaruh penggunaan media Big Book terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Murid Kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013.

Pembahasan

Berdasarkan hasil pretest, nilai rata-rata hasil belajar murid yaitu 52,93, melihat dari hasil persentase yang ada dapat dikatakan bahwa hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku murid sebelum penggunaan media Big Book sangat rendah dan tidak mencapai nilai KKM yaitu 70.

Selanjutnya nilai rata-rata hasil posttest adalah 85,69, jadi hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku setelah penggunaan media Big Book lebih baik dengan sebelum penggunaan media Big Book. Selain itu persentase kategori hasil belajar murid juga meningkat yakni sangat tinggi

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,86 dengan frekuensi (dk) sebesar $29 - 1 = 28$, pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh t_{tabel} 2,048. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis H_1 diterima yang berarti bahwa penggunaan media Big Book dapat meningkatkan hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku.

Hasil analisis diatas yang menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media Big Book terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku murid, sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil observasi terdapat perubahan pada murid dimana pada awal kegiatan pembelajaran ada beberapa murid yang melakukan kegiatan lain atau bersikap cuek selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari pertemuan pertama murid yang melakukan kegiatan lain sebanyak 5 murid sedangkan pada pertemuan terakhir hanya terdapat 1 murid yang melakukan kegiatan lain pada saat guru menjelaskan materi. Pada awal pertemuan, hanya sedikit murid yang aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Akan tetapi sejalan dengan penggunaan media Big Book murid mulai aktif pada setiap pertemuan.

Hasil observasi menunjukkan banyaknya jumlah murid yang menjawab pada saat diajukan pertanyaan dan murid juga mulai aktif dan percaya diri untuk menanggapi jawaban dari murid lain sehingga murid yang lain ikut termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Proses pembelajaran yang menyenangkan membuat murid tidak lagi keluar masuk pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Big Book berpengaruh terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Murid Kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar sebelum media pembelajaran Big Book diterapkan pada murid Kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 diperoleh persentase hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Murid yaitu pada kategori sangat rendah 20%, rendah 35%, sedang 30%, tinggi 10% dan sangat tinggi 5%.

Setelah media pembelajaran Big Book diterapkan pada murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013 diperoleh persentase hasil belajar murid yaitu pada kategori sangat tinggi 55%, tinggi 40%, sedang 5%, rendah dan sangat rendah berada pada persentase 0,00%.

Hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus Uji-t, dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3,90 dengan frekuensi (dk) sebesar $20 - 1 = 19$, pada taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 2,093$. Jadi diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,90 > 2,093$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap hasil belajar Tematik Tema Keberagaman Negeriku Murid murid kelas III SD Negeri 153063 Patupangan Kecamatan Barus Kabupaten Tapanuli Tengah Kurikulum Tahun 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprizia, O. B. (2019). Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02. *Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang*.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo persada.
- Asyhar, R. (2020). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang: Laksita Indonesia.
- Chalijah, H. (2018). *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: AlIkhlas.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duludu, U. (2017). *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*. Yogyakarta: Deeplubish.
- Hadiana, L., Hadad, S., & Marliana, I. (2018). Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4*(2).
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan, 17*(1).
- Istarani, I., & Pulungan, I. (2019). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Kadir, A & Asrohah, H. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Lusiana, N. (2020). Pengembangan Media Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Kelas II SDN Candirejo 01 Batang. *Skripsi Akuntansi Fakultas Ekonomi UMSU Universitas Negeri Semarang*.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. (2019). *Desain Pembelajaran Inovatif (Dari Teori ke Praktik)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ningsih, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas 1 SD Negeri 66 Pekanbaru. *Skripsi Universitas Islam Negeri Riau*.
- Rahmawati, I. (2019). Pengaruh Media Big Book Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak (TK) Namira School Kraksaan Probolinggo. *Skripsi UIN Sunan Ampel*.
- Ricardo, & Rini, I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2*(2).
- Sagala, S. (2016). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santika, B. D. (2014). Model Tematik Bernuansa Kearifan Lokal Berbantuan Media Animasi Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas III SD Negeri Gugus Kapten Japa. *Jurnal Mimbar Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha, 27-28*
- Setiawan, A., & Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Setyaningsih, G., & Syamsudin, A. (2019). Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 9*(1).
- Sinaga, M., S. (2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita di SD Muhammadiyah 28 Medan. *Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yg Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2017). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sumiharsono, S. (2018). *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Sunhaji, S. (2019). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan, 2*(2).
- Susanto. (2015). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Wahyuningsih, Y. (2019). Big Book Sebagai Alat Pengembang Media Literacy Dalam Konteks Budaya Lokal. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 1*(1).